FACILITARE IN CLASSE

Per rendere più facilmente comprensibile un nuovo contenuto di studio agli alunni che stanno imparando l'italiano è opportuno utilizzare immagini, multimedialità, osservazioni e esperienze dirette.

Contesti facilitanti

Paola, docente di Scienze, sta svolgendo un'attività di laboratorio. Guida i ragazzi a osservare diverse proprietà dell'aria: ha gonfiato due palloncini e li ha legati alle estremità di un'asticella, poi ha messo in equilibrio la struttura legandola in sospensione a un filo. Ora ha in mano un ago e domanda ai suoi alunni di immaginare che cosa succederà all'asticella nel momento in cui bucherà uno dei due palloncini. L'asticella rimarrà in equilibrio o si piegherà verso una delle due direzioni? I ragazzi si dividono tra chi dice che l'asticella si sposterà e chi sostiene che non cambierà nulla.

La docente incalza con domande: "E se l'asticella si spostasse, verso dove si sposterebbe? Scenderebbe dalla parte del palloncino sgonfio o nell'altra direzione? E perché?".
I ragazzi sono incuriositi…

Silvio, docente di Storia, sta mostrando un filmato. I ragazzi osservano una ricostruzione documentaria della vita in un castello, con attori in abito medioevale e scene vivaci di banchetto, mercato, cerimonie religiose, lavoro nei campi e vita quotidiana. Ogni gruppo degli alunni ha un compito di osservazione: chi deve prestare attenzione all'abbigliamento, chi alle attività lavorative, chi agli edifici, chi alle differenze e ai ruoli sociali…

Francesca, docente di Geografia, sta utilizzando la LIM. Propone l'esplorazione di un territorio nazionale a partire dalla sua rappresentazione foto-cartografica e muove la scala di rappresentazione del territorio, dall'area più grande verso il dettaglio e viceversa. I ragazzi individuano le zone montuose, le linee spartiacque dei

Let your visitors save your web pages as PDF and set many options for the layout! Use a download as PDF link to PDFmyURL!

bacini idrografici, il corso dei fiumi verso il mare; guidati dalle domande immaginano quali zone del Paese possano essere popolate, dove sono i terreni coltivabili, il tipo di risorse primarie…

Maria Frigo: 12 Marzo 2013

Discipline: indicazioni

E gli alunni stranieri?

Nelle situazioni descritte, i docenti stanno lavorando su un contenuto didattico e affiancano alla parola e al libro di testo altri modi di proporre informazioni: **la contestualizzazione, l'operatività, l'osservazione diretta, l'uso intelligente e non passivo degli strumenti multimediali**.

Lavorare in questo modo facilita chi impara Scienze, Storia e Geografia a partire da una lingua materna differente dall'italiano? Sì, perché potrà **capire, e non solo attraverso le parole, alcuni aspetti del contenuto proposto** anche se ancora non comprende tutto il discorso.

La docente di Scienze pone domande, dialoga, ma ha in mano oggetti, dimostra fenomeni e fatti scientifici attraverso l'azione. Le sue parole sono contestualizzate e i ragionamenti esposti attraverso ciò che si può vedere e toccare con mano.
Il docente di Storia spiega l'economia curtense attraverso immagini e osservazioni che rendono meno distante e astratto l'argomento. La docente di Geografia utilizza il supporto multimediale per esplorare e rendere visibili le caratteristiche di un territorio e le sue risorse. **Si tratta di contesti didattici dove è più semplice capire, contesti didattici appunto facilitanti**.

E dopo di ciò? **Certamente non basta facilitare il contesto didattico. Bisogna poi dare sistemazione, anche linguistica, alle osservazioni**. Per l'alunno straniero si tratterà di **fissare parole e concetti attraverso testi e mappe concettuali**. Ma il primo passo verso la comprensione del nuovo contenuto disciplinare è già stato fatto.

Commenti

Solo gli utenti registrati possono scrivere commenti.

Entra in Giunti Scuola

Let your visitors save your web pages as PDF and set many options for the layout! **Use a download as PDF link to PDFmyURL!**

PDFmyURL