Istituto comprensivo di Inverigo
Scuola dell'infanzia – primaria – secondaria di I grado
Cod. meccanografico coic824004 – Cod. fiscale n° 81003850138
Via Monte Barro, 2 – 22044 INVERIGO (Como)
Tel. **031/60.73.21** *Fax*: **031/35.90.146**
e-mail coic824004@istruzione.it – sms.inverigo@tiscali.it – Sito Web: icsinverigo.eu

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ
ANNO SCOLASTICO 2013/14

(DIRETTIVA MINISTERIALE 27 DIC. 2012 (CM.8 DEL 6 MAR 13)
"STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.")

Il presente Piano Annuale per l'Inclusività viene redatto ed approvato dal Collegio dei Docenti del 27/'6/2013. Essendo in attesa dell Linee Guida regionali, esso potrà subire variazioni nel corso dell'anno scolastico 2013/2014.

Premessa

1. La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 ribadisce il diritto di apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà ed estende il campo d'intervento comprendendo l'area dei **Bisogni Educativi Speciali** (BES) ed in particolare:

- disturbi specifici di apprendimento (DSA);
- disturbi evolutivi specifici;
- svantaggio sociale e culturale;
- difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse

Nella Direttiva viene richiamata la legge 53/2003, nella parte relativa al diritto alla ***personalizzazione dell'apprendimento***, con l'intendo di estendere tale diritto ai BES.

Si introduce una concezione **olistica** dello studente in modo da strutturare una progettazione didattica educativa, calibrata sui *livelli minimi attesi per le competenze in uscita*, che possa includere lo studente con BES che risulti privo di certificazione.

L'esercizio dei diritti per **disabili**, **DSA** e altri disturbi evolutivi specifici si esercita previa presentazione delle certificazioni obbligatorie.

Negli altri casi è il Consiglio di Classe ad individuare l'opportunità di ricorrere all'adozione:

- di piani personalizzati;
- di misure compensative;
- di prassi inclusive per tutti gli studenti.

2. Il **Piano Didattico Personalizzato** (PDP) diventa lo strumento di gestione dei BES, in particolare deve:

- essere deliberato dal Consiglio di Classe con motivazioni relative alle considerazioni pedagogiche e didattiche;
- essere predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di DSA rilasciata da strutture pubbliche e private (NB. la direttiva indica che non è necessario attendere la presentazione della certificazione rilasciata dagli enti preposti; solo negli anni terminali vige l'obbligo di presentazione della certificazione entro il **31 MARZO**, cfr. accordo STATO REGIONI certificazioni per i DSA - R. A. n.140 25 lug. 2012);
- essere predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di disturbo evolutivo (disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, disturbo oppositivo provocatorio, borderline, ecc);
- essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio socioeconomico con segnalazione dai servizi sociali;
- essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio linguistico e culturale, stranieri neogiunti.

Ferme restando le disposizioni vigenti in merito agli alunni con disabilità e DSA, il PDP può essere elaborato in caso di segnalazione o quando il Consiglio ne ravvisi la necessità e può riguardare l'intero anno scolastico o determinati circoscritti periodi.

1. DATI DI CONTESTO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Sono segnalati i dati relativi all'A.S. 2012 – 2013

TIPOLOGIE DI FUNZIONAMENTO		
STUDENTI CON DISABILITÀ	**STUDENTI CON DISTURBI CERTIFICATI**	**STUDENTI CON SVANTAGGIO**
• HPF n° 36	• DSA n° 42	**Linguistico e culturale:** Origine straniera: totale 125 Di cui NEOGIUNTI: 20 Di cui: con cittadinanza italiana: 18
• ALTRI n° //	• ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI N° 7	**Socio – economico**: SEGNALATI DAI SERVIZI: 11
TOTALE 36	TOTALE 49	TOTALE 136
3,1 % SU POPOLAZIONE SCOLASTICA	**4,2 %** SU POPOLAZIONE SCOLASTICA	**11 %** SU POPOLAZIONE SCOLASTICA

2. DATI RELATIVI ALLE RISORSE

2.1 – INTERNE	
SOGGETTI	**COMPETENZE E AZIONI**
• DS	• Coordina tutte le azioni dirette all'inclusività
• Gruppo di lavoro per l'inclusività (docenti sostegno, docenti curricolari, esperti, genitori, F.S.)	• Rilevazione B.E.S. • Documentazione degli interventi didattico- educativi • Confronto sui casi e supporto gestione classi • Monitoraggio livello di inclusività della scuola • Coordinamento proposte per alunni H certificati • Elaborazione di un **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ** entro giugno • Adattamento del Piano in base alle risorse effettive a settembre • Interfaccia per CTS
• FS dell'accoglienza e dell'inclusione	• Coordinamento dell'area assegnata, raccordo con GLI e con i coordinatori
• Docenti (curricolari e di sostegno)	• Art 352 del Testo Unico 297/94 • CCNL – capo IV

• Personale A.T.A.	• Incarichi specifici ai CS con indicazione dei compiti tratti dal profilo inserito CCNL

2.2 - ESTERNE	
SOGGETTI	**COMPETENZE E AZIONI**
• FAMIGLIE/TUTORI	• Informazione/formazione alla genitorialità • Coinvolgimento nei progetti di inclusione
• ENTE TERRITORIALE - COMUNE	• Servizio di assistenza sociale, servizio di supporto socio-economico, assegnazione di personale educativo, mediatori e facilitatori linguistici. • segnalazione di situazioni di svantaggio • servizi riconducibili alle azioni dei piani integrati d'area (parascolastiche, informative, ludiche)
• ENTE TERRITORIALE - PROVINCIA	• assistenza educativa per gli studenti con disabilità sensoriale
• RETE COSTITUITA FRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'ERBESE	• Attività di formazione • Utilizzo di risorse condivise per progetti legata all'inclusività • Proposta di attivazione di un CST
• ASL e ENTI ACCREDITATI	• Certificazione e documentazione sui BES (diagnosi funzionale e segnalazioni) • Raccordo per l'elaborazione la verifica e la valutazione dei PEI/PDP • Trattamenti terapeutici e riabilitativi • Attività di Formazione
• ESPERTO PSICOLOGO/PSICOPEDAGOGISTA	• Realizzazione di centro ascolto • progetti sull'affettività • incontri formativi per le famiglie
• USP	• Assegnazione di facilitatori linguistici

2.3 - LOGISTICHE
• aula dedicata in ogni plesso • laboratori

2.4 - STRUMENTALI
• laboratorio informatica • LIM in ogni aula (scuola secondaria) • Sussidi didattici

3. DATI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO (riferitI all'A.S. 2012/2013)

3.1 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA SPECIALE "Don Gnocchi"

- Progetto "con Margherita esploro con i cinque sensi"
- Progetto di tecniche manuali (formazione docenti + attività) "Questi siamo noi"
- Pet therapy
- Progetto accoglienza

INFANZIA VILLA ROMANO'

- "Diamoci un la…" viaggio nella musica, alla scoperta del suono, del movimento, dell'intensità, il concerto.
- Laboratorio di musica e musicoterapia
- Inglese "Let's sing"
- Sicurezza "I primi passi in sicurezza"
- progetto accoglienza

PRIMARIA T.P. INVERIGO "Don Gnocchi"

- "Cara maestra, se ascolto dimentico, se osservo ricordo, se faccio imparo"
- Biblioteca: Incontro con l'autore, l mondo del libro-
- "tutti in redazione" (biblioteca multimediale)
- Educazione affettivo- sessuale , sportello d'ascolto
- Attività in piscina
- Musicoterapia
- Mini basket
- "conosciamo l'ambiente"
- "Una storia per la pace"
- Progetto accoglienza
- orientamento – continuità
- attività di recupero e integrazione

PRIMARIA AROSIO "G. Casati"

- Progetti di musica: Cantare in coro, "io cresco con la musica", a scuola con la banda
- Progetti sportivi: Mountain bike, Nuoto, Pallavolo, atleti per un giorno.
- A scuola di… inglese
- Biblioteca
- Incontri con emergency

- Traforo
- Progetto accoglienza
- orientamento – continuità
- attività di recupero e integrazione
- attività connesse con la didattica: progetto Valle Lambro, prevenzione carie, momenti di festa, robot a scuola, la cucina dei bambini

PRIMARIA "Piermarini" di Cremanago
- Educazione affettivo- sessuale, sportello d'ascolto
- Patentino bicicletta
- "La valigia del libro"
- "conosciamo il territorio"
- Educazione alimentare: "merenda intelligente" e progetto frutta a scuola
- Progetti legati alla biblioteca comunale
- Nuoto
- Progetto di educazione ambientale
- Progetto accoglienza "La caccia la tesoro".
- orientamento – continuità
- attività di recupero e integrazione
- sensibilizzazione allo studio della lingua tedesca "Mi diverto con il tedesco".

PRIMARIA VILLA ROMANO' "L. Cagnola"
- Progetto di plesso "amici animali"
- Progetti sportivi: nuoto, minibasket e pallavolo
- Educazione affettivo- sessuale , sportello d'ascolto
- Biblioteca: incontro con l'autore
- Educazione motoria e stradale in bicicletta
- L'orto a scuola "dalla terra alla tavola"
- Mercatale (laboratorio di attività espressive in occasione del Natale)
- Progetto accoglienza
- orientamento – continuità
- attività di recupero e integrazione

SECONDARIA DI INVERIGO "F. Meda"
- Educazione affettivo- sessuale , sportello d'ascolto
- Life skills training
- Orientamento
- Giochi matematici
- Madrelingua inglese e spagnolo
- KET
- Progetto Aspem
- Emergency

- Educazione alimentare: “Conosci ciò che mangi?”
- La scelta: libri e lettori sul filo della legalità
- Hubschool
- E-twinning: “Chi ero e… come sto diventando?”
- Progetto accoglienza
- orientamento – continuità
- attività di recupero e integrazione
- “nonni in internet”
- Formazione di primo soccorso
- Biblioteca: invito alla lettura, buone pratiche di lettura e “incontro con l’attore”, biblioteca in lingua spagnola
- Progetti sportivo

SECONDARIA DI AROSIO “Don Carlo Baj”

- Educazione ambientale
- Educazione alla salute, educazione alimentare
- Progetto accoglienza
- orientamento – continuità
- attività di recupero e integrazione
- Educazione affettivo- sessuale , sportello d’ascolto
- Life skills training
- Orientamento
- Madrelingua inglese e spagnolo
- Navigare in Europa
- KET
- Consiglio comunale dei ragazzi
- Emergency
- Biblioteca: prestito, campionato di lettura, “incontro con l’autore”, letture sul bullismo, letture in lingua spagnola
- Avvicinamento alla montagna

3.2 - RELATIVI ALL’INCLUSIVITÀ

Come progetto di Istituto, durante l’anno scolastico corrente si è proseguito con il progetto ICF intrapreso durante l’AS 2011/2012.

In tutti i plessi di scuole primarie e secondarie vengono garantiti progetti di accoglienza, progetti di continuità e orientamento, percorsi di recupero per alunni con difficoltà e alunni stranieri, percorsi di educazione affettivo – sessuale.

Nei progetti di collaborazione con le biblioteche un'attenzione speciale è dedicata alla scelta delle letture per alunni con BES; in particolare, sono previste molte risorse per alunni con dislessia.
In generale ogni proposta di ampliamento dell'offerta formativa rappresenta una buona prassi ai fini dell'inclusività perché le attività progettuali facilitano la socializzazione, l'espressione di abilità non inficiate dai deficit e la sperimentazione di potenzialità altrimenti trascurate.
Tra i progetti elencati nella precedente sezione, quelli relativi all'Intercultura e all'educazione alla salute funzionano anche come iniziative di sensibilizzazione rispetto alla diversità.

3.3 - RELATIVI ALLA FORMAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico 2012/2013 sono state attivate le seguenti iniziative di formaizone per i docenti dell'istituto:

- Formazione "Life skills training" (scuole secondarie)
- Formazione docenti della scuola dell'Infanzia speciale alle tecniche manuali
- Incontri informativi con le famiglie di alunni DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi a casa.
- Partecipazione individuale a corsi di aggiornamento proposti dall'USP.

In particolare alcuni docenti sono stati formati, anche negli anni precedenti, riguardo a comunicazione aumentativa, individuazione precoce disturbi del linguaggio, autismo.

4. ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE EVENTUALI CRITICITÀ

PUNTI DI FORZA

- Partecipazione a progetti nazionali (ICF)
- Personale di sostegno con contratto ATI nelle scuole secondarie
- Attivazione convenzioni
- Assistenza educativa scolastica
- Attivazione commissione GLH con la partecipazione dei rappresentanti delle cooperative e degli Enti locali.
- Aule dedicate per attività individuali di recupero / potenziamento
- Secondarie a tempo prolungato
- Corsi di recupero a giugno per gli alunni della scuola secondaria
- Ampliamenti dell'offerta formativa: progetti sportivi e pratici
- Collaborazione con la rete dell'Erbese, con le cooperative, con il Piano di zona
- Disponibilità dei collaboratori scolastici
- Insegnanti in pensione coinvolte come volontarie in progetti di recupero individuale

CRITICITÀ	IPOTESI DI MIGLIORAMENTO
• *Barriere architettoniche*	• *Potenziare le strutture presenti*
• *Assenza di strumenti sistematici di screening per i disturbi specifici dell'apprendimento*	• *Acquisizione di strumenti*
• *Insufficiente numero di docenti di sostegno di ruolo nelle scuole primarie*	• *Stabilizzazione del personale precario*
• *Rare occasioni di collaborazione con l'ASL o gli specialisti per la compilazione di PEI, DF, PDP.*	• *Partecipazione di specialisti dell'area medica all'interno della commissione GLI*
• *Nelle programmazioni disciplinari depositate agli atti non sono specificati gli obiettivi minimi*	• *Elaborazione, da parte dei Consigli di materia, di programmazioni disciplinari per obiettivi minimi*
• *Alcune difficoltà di relazione con i famigliari degli alunni con DSA*	• *Coinvolgimento dei genitori della seconda e terza area nel GLI.*
• *Assenza di mediatori linguistici per la scuola dell'infanzia*	• *Sollecitare il servizio di mediazione linguistica almeno per la fase di inserimento.*

SI ALLEGA MODELLO DI P.D.P. dall'Istituto e adottato per il corrente anno scolastico per gli studenti con DSA..