ISTITUTO COMPRENSIVO DI INVERIGO
SEMINARIO DI FORMAZIONE DOCENTI

DSA E SCREENING DSA

12 E 26 NOVEMBRE 2016

SABRINA MAINERI

DSA:

Disturbi Specifici di Apprendimento

o...

Diverse Strategie di Apprendimento?

DSA E SCREENING DSA
II PARTE

- Cosa possono fare i docenti?
- Screening per rilevare eventuali errori predittivi
- Prove DSA standard: modalità e tempi di somministrazione; interpretazione e lettura degli esiti
- Interventi di potenziamento e recupero a scuola

COSA POSSONO FARE I DOCENTI PER MIGLIORARE IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI CHE PRESENTANO DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO?

QUANTI STIMOLI PER I NATIVI DIGITALI!

- SONO SOTTOPOSTI A PIÙ STIMOLI CONTEMPORANEAMENTE
- HANNO L'EMISFERO DESTRO (QUELLO DELLE IMMAGINI, DELLE MAPPE MENTALI NON LINEARI) PIÙ SVILUPPATO DI QUELLO SINISTRO (QUELLO DELLA LETTURA E SCRITTURA)
- QUINDI… E' NECESSARIO PROPORRE LORO LA STESSA INFORMAZIONE ATTRAVERSO PIÙ CANALI, SOPRATTUTTO MOTÒRI, E DIVERSIFICATI. LA SOLA RIPETIZIONE "FOSSILIZZA" L'INPUT

SCUOLA DELL'INFANZIA: COSA OSSERVARE? /1

ATTENZIONE AI SEGNI PRECURSORI:

- DIFFICOLTÀ NELLA MEMORIA A BREVE TERMINE
- DIFFICOLTÀ AD IMPARARE FILASTROCCHE
- DIFFICOLTÀ A RIPETERE SEQUENZE RITMICHE E A MANTENERE IL RITMO

SCUOLA DELL'INFANZIA: COSA OSSERVARE? /2

- DIFFICOLTÀ DI LINGUAGGIO
- INADEGUATA PADRONANZA FONOLOGICA:
  - SOSTITUZIONE DI LETTERE S/Z - P/B
  - OMISSIONI DI LETTERE O PARTI DI PAROLA
  - INADEGUATEZZA NEI GIOCHI LINGUISTICI, GIOCHI DI PAROLE, NEL RICONOSCIMENTO E NELLA COSTRUZIONE DI RIME
- DIFFICOLTÀ A COMPIERE ESERCIZI METAFONOLOGICI

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA:

È OPPORTUNO:

- INIZIARE VALORIZZANDO LA SCRITTURA SPONTANEA
- INSEGNARE A SCRIVERE CON UN METODO CHE UTILIZZI LA SILLABA E NON LA LETTERA
- INIZIARE A SCRIVERE CON LO STAMPATO MAIUSCOLO, CHE:
  - È IL CARATTERE PIÙ SEMPLICE, PIÙ LINEARE
  - NON HA CARATTERI CONFONDIBILI
  - È DI FACILE ESECUZIONE

E PER TUTTI… GIOCARE!

- IL MOVIMENTO È UNO DEI MEZZI PIÙ EFFICACE DI APPRENDIMENTO
- NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA È OPPORTUNO PROPORRE TANTI GIOCHI DI MOVIMENTO ABBINATI A GIOCHI METAFONOLOGICI
  (ES: SALTA QUANDO IL CANE ABBAIA)
- L'EDUCAZIONE MOTORIA E LA PSICOMOTRICITÀ SONO STRUMENTO INDISPENSABILE ALL'ACQUISIZIONE DEGLI SCHEMI CORPOREI PROPEDEUTICI ALLA LETTO-SCRITTURA

DALLO SCREENING...

Scuola dell'infanzia	Prima e seconda classe della scuola primaria	Terza, Quarta e Quinta classe della scuola primaria
<u>Prevenzione scuola primaria:</u> ● Identificazione dei bambini a rischio cioè di coloro che presentano maggiori probabilità di avere un percorso difficile nell'apprendimento scolastico ● Indagini tempestivi per attivare interventi efficaci		● Osservazioni sistematiche ● Strategie metacognitive di studio ● Attività laboratoriali ● Strumenti compensativi e dispensativi

… ALLE PROVE DSA STANDARD

PROVE MT (Cornoldi-Colpo)

- PROVE DI LETTURA E COMPRENSIONE

PROVE DDE (Tressoldi-Sartori)

- LISTE DI PAROLE - NON PAROLE

PROVE MT
SCREENING DI PRIMO LIVELLO
CLASSE PRIMA
(NOV)/FEB/MAG

1. VELOCITÀ DI SCRITTURA
2. ELABORAZIONE FONOLOGICA
3. COMPRENSIONE
4. CORRETTEZZA E RAPIDITÀ

VELOCITÀ SCRITTURA

- PROVA "**LE**"

  SCRIVERE IN STAMPATELLO O CORSIVO LA SILLABA "LE" IL MAGGIOR NUMERO DI VOLTE IN 1 MINUTO

- PROVA "**UNO**"

  SCRIVERE IN STAMPATELLO O CORSIVO LA PAROLA UNO IL MAGGIOR NUMERO DI VOLTE IN 1 MINUTO

- PROVA "**NUMERI**"

  SCRIVERE IN STAMPATELLO O CORSIVO I NUMERI DA UNO A DIECI – A PAROLE - IL MAGGIOR NUMERO DI VOLTE IN 1 MINUTO

TABELLA DI VALUTAZIONE VELOCITÀ DI SCRITTURA

PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO									
Classe	***le (inizio)***	***le (metà)***	***le (fine)***	***uno (inizio)***	***uno (metà)***	***uno (fine)***	***numeri (inizio)***	***numeri (metà)***	***numeri (fine)***
Prima primaria	36	43	50				35	36	58
Deviazione std.	10	14	13				13	10	11
Criterio (-2 ds)	**16**	**15**	**24**				**9**	**16**	**36**
Seconda primaria	58	59	60	54	59	64	53	65	69
Deviazione std.	12	12	12	11	11	10	16	14	14
Criterio (-2 ds)	**34**	**35**	**36**	**32**	**37**	**44**	**21**	**37**	**41**

ELABORAZIONE FONOLOGICA

- VERIFICARE LA PRIMA ACQUISIZIONE DELLA **FASE ALFABETICA** E L'INIZIO DI QUELLA **ORTOGRAFICA DAL PUNTO DI VISTA FONOLOGICO** QUINDI TRASCURANDO TUTTE LE REGOLE ORTOGRAFICHE (PUNTEGGIATURA, DOPPIE, ACCENTI, ECC.).

- LO STRUMENTO VUOLE IDENTIFICARE LE **DIFFICOLTÀ DI ELABORAZIONE FONOLOGICA DELLA PAROLA**, INDISPENSABILE PER LA TRASFORMAZIONE DELLA PAROLA ORALE IN CODICE SCRITTO.

- IL TEST È UN DETTATO DI PAROLE.

DETTATO DI 16 PAROLE
MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE

- LE INSEGNANTI DEVONO DETTARE SENZA SILLABARE
- GLI STUDENTI POSSONO UTILIZZARE IL CARATTERE CHE PREFERISCONO, STAMPATELLO O CORSIVO
- LE PAROLE DEVONO ESSERE SCRITTE UNA SOTTO L'ALTRA
- DURANTE LA DETTATURA TRA UNA PAROLA E L'ALTRA DEVONO PASSARE 7 SECONDI ALLA PRIMA SOMMINISTRAZIONE (FINE GENNAIO) E 5 SECONDI NELLA SECONDA (FINE MAGGIO).

DETTATO DI 16 PAROLE
GENNAIO/FEBBRAIO – CLASSE I/II

- BISILLABE PIANE: PERA, FUMO, GOLA, BIRO
- BISILLABE COMPLESSE: BARCA, FONTE, STRADA, GRANDE
- TRISILLABE PIANE: CAROTA, DIVANO, BALENA, MELONE
- TRISILLABE COMPLESSE: SCATOLA, CANDELA, MANDORLA, FANTASMA

DETTATO DI 16 PAROLE
MAGGIO– CLASSE I/II

- BISILLABE PIANE: TELA, PESO, LINO, FUMO
- BISILLABE COMPLESSE: FESTA, BRANO, LUNGO, CORDA
- TRISILLABE PIANE: PAVONE, MEDUSA, FERITA, NUMERI
- TRISILLABE COMPLESSE: PATENTE, SPAVENTO, VACANZA, PERSIANA

GRIGLIA DI CORREZIONE

- 1 PUNTO PER OGNI PAROLA SCRITTA BENE
- 0 PUNTI PER PAROLE CHE CONTENGONO UNO O PIÙ ERRORI
- SOLO IN PRIMA ELEMENTARE NON VENGONO CONSIDERATI ERRORI DI DOPPIE E LA SCRITTURA SPECULARE, DALLA SECONDA SI CONTEGGIANO ANCHE LE DOPPIE.
- SE IN UNA PAROLA CI SONO DUE O PIÙ ERRORI SI CONTEGGIANO TUTTI (ES.: SE SCRIVE PTE AL POSTO DI RETE TROVEREMO COME ERRORI LO SCAMBIO DI GRAFEMA E L'OMISSIONE DI GRAFEMA: QUINDI CALCOLEREMO 2 ERRORI).
- **IL LIMITE DI PAROLE SBAGLIATE CHE POSSIAMO CONSIDERARE A RISCHIO È 8 PER IL DETTATO DI FINE GENNAIO E 4 PER IL DETTATO DI FINE MAGGIO.**

UN ESEMPIO DI VALUTAZIONE DI ELABORAZIONE FONOLOGICA

ALUNNA DI PRIMA ELEMENTARE "DETTATO DI PAROLE" A FINE GENNAIO

PROVA DI DETTATO BISILLABE PIANE

PERA = PRA; FUMO = FMO; GOLA = CLA; BIRO = BIRA

OSSERVAZIONE:

OMISSIONE DI GRAFEMA E SCAMBIO DI GRAFEMA

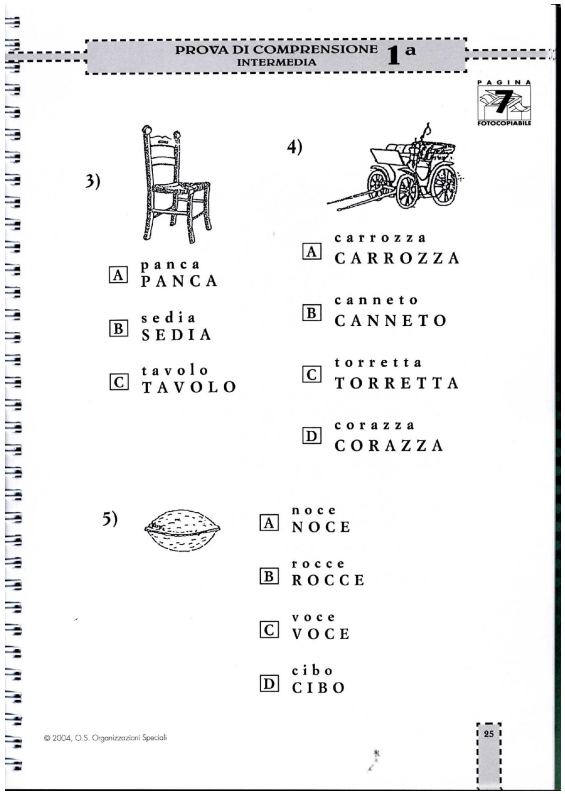
INTERVENTO

POTENZIAMENTO SULLA CONVERSIONE FONEMA/GRAFEMA

PAUSA CAFFÈ!!!

PROVA DI COMPRENSIONE

- L'**alunno** guarda l'immagine e cerca la parola corrispondente
- L'**insegnante** non può dare alcuna informazione



PROVA DI COMPRENSIONE 1ª
INTERMEDIA

PAGINA 7 FOTOCOPIABILE

3)

A panca PANCA

B sedia SEDIA

C tavolo TAVOLO

4)

A carrozza CARROZZA

B canneto CANNETO

C torretta TORRETTA

D corazza CORAZZA

5)

A noce NOCE

B rocce ROCCE

C voce VOCE

D cibo CIBO

© 2004, O.S. Organizzazioni Speciali

25

GRIGLIA DI CORREZIONE

GUIDA ALLA CORREZIONE
E ALL'INTERPRETAZIONE
1ª ELEMENTARE

Griglia di correzione delle prove di comprensione

Intermedia

1A 2A 3B 4A 5A 6B 7A 8B 9B 10A 11A 12B 13C 14B 15B

Finale – La fiaba dello scoiattolo

1A 2C 3B 4A 5B 6A 7C 8B 9A 10C

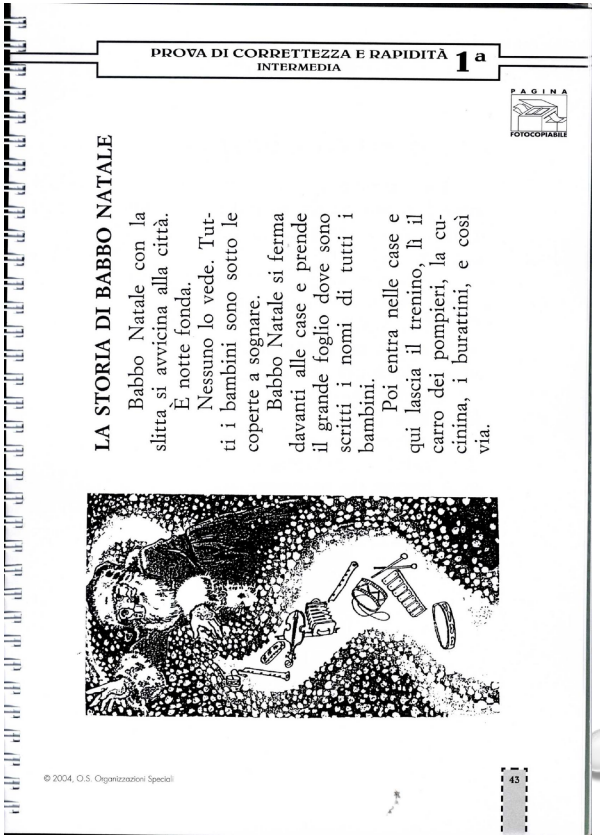
PROVA DI LETTURA

Prova di correttezza e rapidità (individuale).

L'**alunno** legge ad alta voce

L'**insegnante**:

- cronometra il tempo
- rileva errori fonologici (volpe/folpe)
- rileva errori non fonologici (lacqua)
- rileva omissioni (tavolo/taolo)
- rileva doppie (palla/pala)



PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ INTERMEDIA 1ª

PAGINA FOTOCOPIABILE

LA STORIA DI BABBO NATALE

Babbo Natale con la slitta si avvicina alla città.

È notte fonda.

Nessuno lo vede. Tutti i bambini sono sotto le coperte a sognare.

Babbo Natale si ferma davanti alle case e prende il grande foglio dove sono scritti i nomi di tutti i bambini.

Poi entra nelle case e qui lascia il trenino, lì il carro dei pompieri, la cucinina, i burattini, e così via.

© 2004, O.S. Organizzazioni Speciali

GRIGLIA DI CORREZIONE

Schema per la collocazione dei punteggi nelle prove di lettura

			Criterio pienamente raggiunto	*Prestazione sufficiente rispetto al criterio*	*Richiesta attenzione*	*Richiesta intervento immediato*
INTERMEDIA	Comprensione		14-15 punti	10-13 punti	8-9 punti	0-7 punti
	Correttezza	*Babbo Natale*	0-1 errore	2-3 errori	4-5 errori	6 err. e oltre
	Rapidità	*Babbo Natale*	meno di 101"	101"–240"	241"–300"	301" e oltre
FINALE	Comprensione	*Scoiattolo*	9-10 punti	5-8 punti	3-4 punti	0-2 punti
	Correttezza	*Bruco*	0-1 errore	2-6 errori	7-11 errori	12 err. e oltre
	Rapidità	*Bruco*	meno di 71"	71" – 130"	131"–200"	201" e oltre

ANALISI DEGLI ESITI

CRITERIO PIENAMENTE RAGGIUNTO	**CR**
PRESTAZIONE SUFFICIENTE	**PS**
RICHIESTA DI ATTENZIONE	**RA**
RICHIESTA DI INTERVENTO IMMEDIATO	**RII**
DEVIAZIONE STANDARD = INTERVALLO DI RIFERIMENTO	**DS** = Numero Sillabe lette - Numero Sillabe lette in media / DS di riferimento

DALLA CLASSE SECONDA PRIMARIA ALLA TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROVE MT

- VELOCITA' DI SCRITTURA
- COMPRENSIONE
- CORRETTEZZA E RAPIDITA'

PROVE DDE

- LISTA DI PAROLE/NON PAROLE

PROVE DDE

PERIODO DI SOMMINISTRAZIONE:

- CL II-III-IV-GENNAIO/NOVEMBRE/ MAGGIO
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: GENNAIO E MAGGIO
- L'**ALUNNO** LEGGE LE COLONNE DI PAROLE
- L'**INSEGNANTE** PRENDE IL TEMPO PER OGNI COLONNA UTILIZZANDO LA TABELLA DELLE VALUTAZIONI L'INSEGNANTE CALCOLA LE DS (DEVIAZIONE STANDARD)

LISTA DI PAROLE
GEN/MAG

PROVA 4

Istruzioni. Leggi a voce alta le seguenti liste di parole il più velocemente possibile senza fare errori.

a.a.	*a.b.*	*b.a.*	*b.b.*
uomo	lama	pena	fama
vino	sale	modo	ente
mano	nido	pace	fase
casa	lino	tipo	resa
pane	cero	arte	mito
palazzo	margine	fortuna	dominio

LISTA DI NON PAROLE
GEN/MAG

Istruzioni. Leggi a voce alta le seguenti nonparole (parole che non esistono nella lingua italiana).

a	*b*	*c*
fosto	gnoba	docaro
prisi	cogiu	tapaci
tonca	gnaro	cinama
pusto	gnufo	reduve
stoso	sceto	vranoma
vorca	eglia	rodazza
serdo	chida	binamba
lanfo	rigli	diminio

PAROLE/NON PAROLE
GRIGLIA DI CORREZIONE

Tabella A1
Tempi di lettura

Classe		Grafemi (sec.)	Parole (sec.)	Nonparole (sec.)	Parole (sill./sec.)	Nonparole (sill./sec.)	Lista a.a. (sec.)	Lista a.b. (sec.)	Lista b.a. (sec.)	Lista b.b. (sec.)
2	*M*	15	188	116	1.7	1.2	35	52	46	61
	DS	3	80	43	.6	.4	15	22	24	29
	N	240	224	223	222	222	160	159	159	15
3	*M*	14	143	99	2.2	1.4	26	38	32	46
	DS	3	49	31	.7	.4	8	13	12	18
	N	264	267	267	267	267	173	173	173	173

DOPO LE PROVE…

IN BASE ALLE FASCE DI CRITERIO INDIVIDUATE
SI PROCEDE CON UN
PROGRAMMA DI POTENZIAMENTO
DA ATTUARE 2-3 VOLTE
LA SETTIMANA FINO ALLA SUCCESSIVA
SOMMINISTRAZIONE DI PROVE

POTENZIAMENTO SCUOLA INFANZIA

Globale (scuola dell'infanzia)

- DISCRIMINAZIONE
  - Discriminazione uditiva di coppie minime di parole
  - Discriminazione uditiva di coppie minime di non parole
- CLASSIFICAZIONE
  - Riconoscimento di rime
  - Riconoscimento sillaba iniziale di parola
- FUSIONE E SEGMENTAZIONE
  - Segmentazione sillabica
  - Sintesi sillabica

POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Analitica (Scuola elementare)

- FUSIONE E SEGMENTAZIONE
  - Sintesi e segmentazione fonemica
- MANIPOLAZIONE
  - Delezione sillabica e consonantica (iniziale o finale)
  - Inversione di iniziali (Spoonerismo): solo 4/5 elementare
- CLASSIFICAZIONE
  - Ricognizione di rime
  - Fluidità lessicale con facilitazione fonemica (FAS)

POTENZIAMENTO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

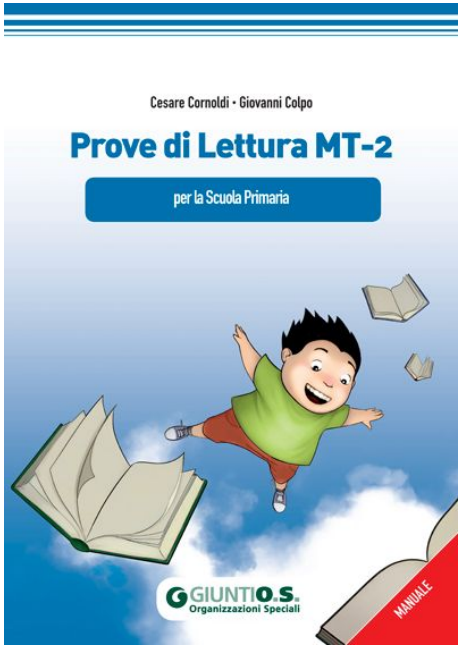
PROPORRE AGLI ALUNNI LETTURE DI TESTI DI VARIO GENERE E STIMOLARE DIVERSE STRATEGIE DI COMPRENSIONE:

- PER IMMAGINI,
- ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE,
- DRAMMATIZZAZIONE DEL TESTO...

AL TERMINE DELL'ANNO…

SE GLI ESITI SI COLLOCANO PER TRE PROVE CONSECUTIVE NELLA STESSA FASCIA DI RISCHIO, LA SCUOLA CONTATTA LA FAMIGLIA CHE AVVIA UN APPROFONDIMENTO DIAGNOSTICO, IN BASE AL QUALE VERRÀ PREDISPOSTO UN PDP.
UNA VOLTA REDATTO IL PDP, SI PREDISPONGONO LE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE.

MATERIALI PER SCREENING



DALLA SECONDA ELEMENTARE
ALLA TERZA MEDIA
(DISLESSIA / DISORTOGRAFIA)

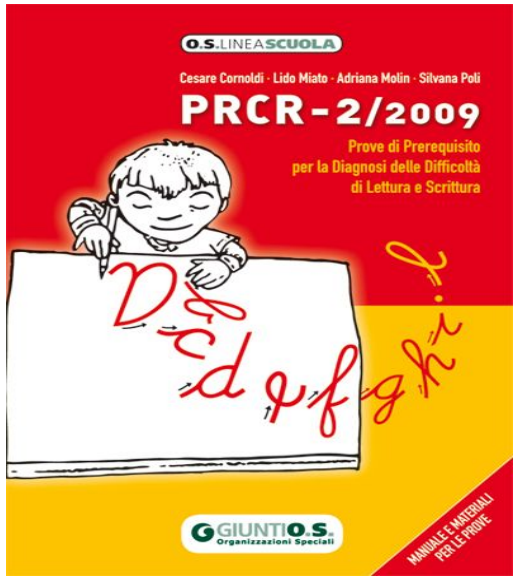
DALLA TERZA ALLA QUINTA
CLASSE DELLA SCUOLA
PRIMARIA (COMPRENSIONE
DEL TESTO)

SCUOLA SECONDARIA
(LETTURA E
COMPRENSIONE DEL
TESTO)

MATERIALI PER SCREENING

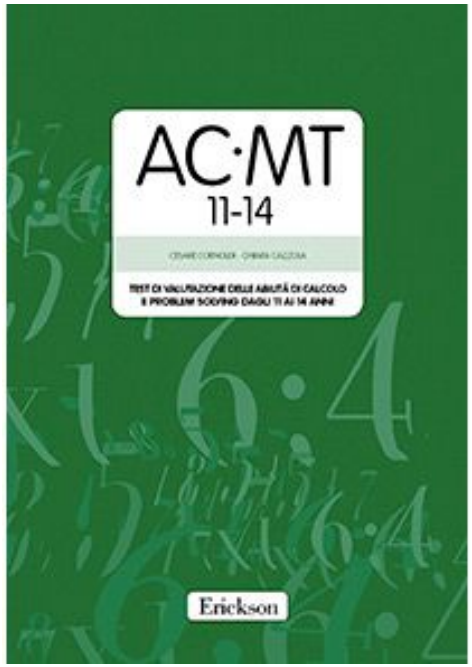
DALLA SECONDA ELEMENTARE ALLA TERZA MEDIA (DISLESSIA/DISORTOGRAFIA)

PROVE DI PREREQUISITO PER LA DIAGNOSI DELLE DIFFICOLTÀ DI LETTURA E SCRITTURA



MATERIALI PER SCREENING

Test di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi 6-11 ANNI



Test di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi 6-11 ANNI

If this child does not learn the way you teach, can you teach the way he learns to develop his skills?

Se il bambino non impara nel modo in cui insegni, potresti insegnare nel modo in cui impara per sviluppare le sue competenze?

dr. Harry Chasty

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

PDP

PIANO
DIDATTICO
PERSONALIZZATO

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PIANO: UN PROGRAMMA, UN PROGETTO, UNA STRATEGIA CHE PREDISPONE LE AZIONI IN TUTTI I SUOI SVILUPPI

DIDATTICO: MIGLIORAMENTO DELL'EFFICACIA E DELL'EFFICIENZA DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO

PERSONALIZZATO: DIVERSIFICAZIONE DELLE METODOLOGIE DEI TEMPI E DEGLI STRUMENTI NELLA PROGETTAZIONE DEL LAVORO DELLA CLASSE

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO…

IL MODELLO SUGGERITO DAL MINISTERO SI ARTICOLA IN:

- DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO;
- TIPOLOGIA DI DISTURBO;
- ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE;
- ATTIVITÀ DIDATTICHE PERSONALIZZATE;
- STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI;
- MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE;
- FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

MISURE DISPENSATIVE

ALL'ALUNNO CON DSA È GARANTITO L'ESSERE DISPENSATO DA ALCUNE PRESTAZIONI NON ESSENZIALI AI FINI DEI CONCETTI DA APPRENDERE.

ESSE POSSONO ESSERE, A SECONDA DELLA DISCIPLINA E DEL CASO:

- L'UTILIZZO CONTEMPORANEO DEI QUATTRO CARATTERI (STAMPATELLO MAIUSCOLO, STAMPATELLO MINUSCOLO, CORSIVO MINUSCOLO, CORSIVO MAIUSCOLO)
- LA LETTURA AD ALTA VOCE
- LA SCRITTURA SOTTO DETTATURA
- PRENDERE APPUNTI
- COPIARE DALLA LAVAGNA
- LO STUDIO MNEMONICO DELLE TABELLINE
- LO STUDIO DELLA LINGUA STRANIERA IN FORMA SCRITTA
- IL RISPETTO DELLA TEMPISTICA PER LA CONSEGNA DEI COMPITI SCRITTI
- LA QUANTITÀ DEI COMPITI A CASA

MISURE COMPENSATIVE

L'ALUNNO CON DSA PUÒ USUFRUIRE DI STRUMENTI COMPENSATIVI CHE GLI CONSENTONO DI **COMPENSARE LE CARENZE FUNZIONALI** DETERMINATE DAL DISTURBO, PERMETTENDOGLI DI **CONCENTRARSI SUI COMPITI COGNITIVI**, OLTRE A CONSENTIRE UNA MAGGIOR VELOCITÀ E CORRETTEZZA.

A SECONDA DELLA DISCIPLINA E DEL CASO, POSSONO ESSERE:

- TAVOLA PITAGORICA
- LINEA DEL TEMPO
- TABELLA DELLE MISURE E DELLE FORMULE GEOMETRICHE
- FORMULARI, SINTESI, SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO
- COMPUTER CON PROGRAMMA DI VIDEOSCRITTURA, CORRETTORE ORTOGRAFICO E SINTESI VOCALE; STAMPANTE E SCANNER
- CALCOLATRICE
- REGISTRATORE E RISORSE AUDIO (SINTESI VOCALE, AUDIOLIBRI, LIBRI DIGITALI)
- SOFTWARE DIDATTICI SPECIFICI

LA VALUTAZIONE: CRITERI

- PREMIARE I PROGRESSI E GLI SFORZI, PIÙ CHE I RISULTATI
- TENERE CONTO DEL PUNTO DI PARTENZA
- PREVEDERE, ALL'INTERNO DI UN COMPITO, PIÙ VALUTAZIONI (NON VALUTARE EVENTUALI ERRORI DI CALCOLO, DI SCRITTURA…)