GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO- FUNZIONALE (P.D.F.)

Il P.D.F. va compilato almeno ogni anno in quanto, ai fini amministrativi per l'autorizzazione delle deroghe ai posti di sostegno sostituisce la Diagnosi Funzionale (D.F.).
L'evoluzione potenziale è da riferire al breve/medio periodo considerando sia i possibili miglioramenti sia il possibile acuirsi delle difficoltà. Le indicazioni sono puramente esemplificative.

ASSE SENSORIALE

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
VISTA	Agganciamento visivo Fissazione visiva Inseguimento visivo Visione alterna (capacità di guardare alternativamente il volto dell'esaminatore e dell'oggetto) Attività visiva con carattere più esplorativo	assente/ labile/ presente assente/ labile/ presente assente/ labile/ presente assente/ presente assente/ presente	Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito
UDITO	Risposta motoria indifferenziata a stimoli sonori Risposta motoria con orientamento del capo Capacità di localizzare la fonte degli stimoli sonori Capacità di ricezione del linguaggio parlato Capacità di percepire e discriminare i segnali linguistici in diverse condizioni ambientali	assente/ presente assente/presente assente/presente assente/presente/parz. assente/presente/parz.	Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito
PROTESI E AUSILI	Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica di protesi e ausili (occhiali, ingranditori, apparecchi acustici, apparecchiature informatiche, ecc.)	corretto/non corretto	Favorire l'utilizzo corretto degli ausili

ASSE MOTORIO

INDICATORI	EL.FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
MOTRICITA' GLOBALE (Esamina lo sviluppo del bambino nella coordinazione dei movimenti dei grandi gruppi muscolari)	POSTURA E CAMBIAMENTI POSTURALI • Postura • Cambiamenti posturali POSIZIONE ERETTA • Capacità di mantenimento della posizione eretta DEAMBULAZIONE • deambulazione autonoma • anomalie nell'andatura COORDINAZIONE MOTORIA (funzioni relative alla qualità - velocità - simmetria dei movimenti spontanei. Es. saltare un gradino, gettare una palla, afferrare una palla, saltellare ecc.)	 corretta/anomala/ stereotipata corretti/anomali/ secondo schemi obbligati assente/ con appoggio/ senza appoggio assente/ con appoggio/ senza appoggio corretta/anomala assente/scarsa/lenta/ distorta/ a scatti / afinalistica/ eseguita con schemi rigidi	POSTURA • Prevenire le deformità secondarie • Ridurre le limitazioni articolari • Ridurre l'asimmetria posturale • Migliorare il controllo posturale • Facilitare i cambi posturali POSIZIONE ERETTA • Iniziare a stabilizzare il carico in piedi • Facilitare le reazioni di equilibrio DEAMBULAZIONE • Iniziare il cammino autonomo ev. con uso di ausilii (stampelle, carrello) • Migliorare il cammino • Migliorare l'attività selettiva degli arti inf. • Ridurre l'ipertono degli arti inf. • Migliorare la forza muscolare distrettuale COORDINAZIONE MOTORIA • Migliorare la motricità globale • Migliorare la motricità selettiva del capo, del tronco,degli arti superiori
PROTESI E AUSILII (tavolo da statica, deambulatore, carrozzina apparecchiature informatiche ecc.)	Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica.	Corretto/non corretto	Favorire l'utilizzo corretto degli ausilii
MOTRICITA' FINE(Le abilità	Funzioni relative alla precisione, sincronia, velocità nell'esecuzione dei movimenti fini es. afferrare,	grave difficoltà/media difficoltà/lieve	Migliorare la coordinazione oculo-manuale

fini motorie riguardano la coordinazione occhio-mano)	manipolare, ritagliare, incastrare ecc. (precisione - sincronia - velocità - nell'esecuzione dei movimenti fini)	difficoltà/nessuna difficoltà	

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
AUTOSTIMA / TOLLERANZA alle FRUSTRAZIONI/ AGGRESSIVITA'	AUTOSTIMA :.Rispetto di sé- fiducia nelle proprie capacità- accettazione dei propri limiti. TOLLERANZA ALLE FRUSTAZIONI : Modalità di comportamento rispetto a situazioni di fallimento, in successo..ecc AGGRESSIVITA' : • Quantità- • Tipo di orientamento	buona/scarsa/assente bassa/alta/modulata • presenza/assenza • verso sé stesso o verso gli altri	Favorire il riconoscimento delle proprie capacità Favorire l'accettazione dei propri limiti Migliorare l'elaborazione e l'espressione dei vissuti emotivi
RAPPORTO con gli ALTRI (Anomalie nel comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni e con gli insegnanti)	RAPPORTO CON I COMPAGNI In situazione ludica :osserva, partecipa, prende iniziative ecc In situazione di apprendimento : disturba, accetta di essere aiutato, aiuta, chiede continuamente conferma ecc. RAPPORTO CON INSEGNANTI : Accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente, si adatta ai nuovi insegnanti.	Rapporti relazionali modulati/equilibrati/con buona integrazione Manifestazioni e /o comportamenti di : isolamento, ritiro, regressione, dipendenza , megalomania , contrapposizione ecc.	Favorire il superamento dell'inibizione nei rapporti relazionali Migliorare la comunicazione e la relazione interpersonale Facilitare l'interazione con il gruppo

ASSE COGNITIVO- NEUROPSICOLOGICO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
ATTENZIONE	• Funzione selettiva • Capacità di elaborare contemporaneamente più stimoli • Durata dello sforzo attentivo	presente/assente presente/assente assente/labile/discontinua/ continua ecc.	Migliorare la funzione attentiva Aumentare i tempi di attenzione
ASPETTI SENSO /PERCETTIVI	• Riconoscimento e discriminazione di forme, colori, suoni, rumori, odori, sapori • Capacità di descrivere e differenziare le proprietà della materia (duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio ecc.)	presente/assente/parziale presente/assente/parziale	Migliorare l'attenzione visiva, migliorare l'organizzazione esplorativa sensoriale Migliorare il riconoscimento gnosico-percettivo
MEMORIA	• MEMORIA DI CIFRE : • Capacità di memorizzare sequenza di cifre • Capacità di memorizz. seq. di cifre non in sequenza MEMORIA VISIVA : • capacità di memorizzare forme e oggetti disegnati MENORIA UDITIVA : • capacità di memorizzare suoni e parole	 presente/assente presente/assente presente/assente presente/assente	Migliorare la memoria nella funzione in cui risulta maggiormente deficitaria
ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE	ORGANIZZAZIONE SPAZIALE • Capacità di orientare il proprio corpo nello spazio • Capacità di organizzare gli oggetti nello spazio (mettere dentro e fuori ; in alto e inbasso ; ecc.) • Capacità di ricostruire sequenze grafiche secondo una logica spaziale ORGANIZZAZIONE LOGICO-TEMPORALE • Capacità di ricostruire successioni di eventi rapportati alla propria esperienza • Capacità di ricostruire successioni di eventi NON rapportati alla propria esperienza • Capacità di ricostruire sequenze grafiche secondo una logica temporale	presente/assente/parziale presente/assente/parziale presente/assente/parziale presente/assente/parziale presente/assente/parziale presente/assente/parziale	Facilitare l'interiorizzazione dei concetti spazio-temporali nei suoi diversi aspetti

SCHEMA CORPOREO	• Riconoscimento e denominazione delle parti del proprio corpo • Rappresentazione grafica della figura umana	Acquisizione completa e globale/parziale/assente Acquisizione completa e globale/parziale/assente	Facilitare la coscienza e la conoscenza del sé corporeo

PRASSIE	• Capacità di compiere un atto motorio finalizzato. Es :costruire figure su modello reale, da disegno, su imitazione, togliersi e infilare le scarpe, allacciare le stringhe, infilare il cappotto ecc.	grave difficoltà / media difficoltà / lieve difficoltà / nessuna difficoltà	Facilitare la coordinazione motoria - fine con carattere di intenzionalità
STRATEGIE	• Capacità di problem-solving	adeguata/assente	Facilitare le capacità di problem-solving nelle esperienze ludiche, negli apprendimenti e nei rapporti relazionali.

ASSE LINGUISTICO

(Il linguaggio viene definito come un sistema simbolico che raggruppa cinque sotto sistemi : fonologia, morfologia, sintassi, semantica e pragmatica)

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
LINGUAGGIO VERBALE comprensione produzione	COMPRENSIONE VERBALE di : • Fonemi isolati o in sequenza (livello fonologico) • Significato delle parole (livello semantico) • Frasi con e senza struttura sintattica (livello sintattico) PRODUZIONE VERBALE di : • Fonemi isolati in sequenza (livello fonologico) • Parole (livello semantico) -denominazione di oggetti -denominazione di immagini -denominazione di categorie • Parola-frase (livello morfosintattico) -frase contratta -frase strutturata • Racconto spontaneo • Racconto spontaneo con immagini Ripetizione di racconto con immagini in sequenza	 acquisito/non acquisito acquisito/non acquisito acquisito/non acquisito acquisito/non acquisito acquisito/non acquisito acquisito/non acquisito acquisito/non acquisito acquisito/non acquisito acquisito/non acquisito	Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito Facilitare la comunicazione attraverso il linguaggio alternativo più idoneo
ALTRI LINGUAGGI Alternativi /Integrativi	Utilizzo di : • Linguaggio gestuale • Mimica • Utilizzo di strumentazione informatica	 presente/assente presente/assente presente/assente	 Favorire lo sviluppo del linguaggio intenzionale e convenzionale
USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO VERBALE	• Uso di ecolalie • Uso di ecolalie ricche sul piano dell'intenzionalità • Uso di linguaggio intenzionale e con mezzi convenzionali	presente/assente presente/assente presente/assente	

ASSE dell'AUTONOMIA

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
AUTONOMIA PERSONALE (Cura della propria persona)	• Controllo degli sfinteri • Alimentazione • Igiene personale • Abbigliamento	completo/parziale/non acquisito totale/parziale/assente totale/parziale/assente totale/parziale/assente	Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto
AUTONOMIA SOCIALE (rapporto tra la persona e il proprio ambiente)	ABILITA'DI AUTONOMIA SOCIALE PERSONALE E INTERPERSONALE • Spostamenti all'interno o all'esterno della struttura scolastica, uso dei mezzi di trasporto • Acquisizione delle norme che regolano la convivenza sociale es. salutare, dare informazioni, muovere critiche, rispetto della puntualità ecc. • Gestione autonoma del proprio materiale • Lettura di cartelli, scritte, insegne, compilazione di moduli, uso del denaro, dell'orologio, del telefono ecc.	 totale/parziale/assente totale/parziale/assente totale/parziale/assente totale/parziale/assente	Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto

ASSE dell'APPRENDIMENTO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
GIOCO E GRAFISMO	GIOCO • Gioco manipolatorio, esplorativo, e costruttivo • Gioco simbolico • Gioco sociale e con regole • Hobby e sport GRAFISMO • Scarabocchio, riproduzione di linee, figure geometriche, disegno spontaneo, uso dei colori, rispetto dei margini nella coloritura ecc.	presente/assente presente/assente presente/assente hobby e sport praticati livello di espressione grafica raggiunto	Favorire l'attività manipolatoria esplorativa Favorire la simbolizzazione del gioco Favorire l'acquisizione delle regole nel gioco di gruppo Favorire l'attività grafica espressiva Favorire la simbolizzazione dell'attività grafica
LETTURA E SCRITTURA	LETTURA • Riconoscimento e discriminazione dei singoli grafemi (lettere scritte) • Associazione tra grafemi e fonemi corrispondenti • Associazione dei singoli grafemi/fonemi in unità più lunghe (sillabe e parole) • Collocazione delle unità significative (parole) in un sistema di significato più ampio (frase e periodo) • Traduzione delle comunicazioni scritte in comunicazioni orali SCRITTURA • Conoscenza e riproduzione delle lettere • Scrittura del proprio nome • Dettato di parole di lunghezza diversa e difficoltà ortografiche • Dettato di frasi • Autodettato	presente/assente presente/assente presente/assente presente/assente presente/assente presente/assente presente/assente presente/assente presente/assente presente/assente	Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito
COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	• Capacità di classificare, seriare, confrontare, numerare • Capacità di associare la quantità al simbolo numerico • Conoscenza e utilizzo dei simboli delle quattro operazioni • Conoscenza delle unità di misura • Capacità di risolvere problemi di tipo aritmentico	presente/assente assente/parz./compl. assente/parz./compl. assente/parz./compl. assente/parz./compl.	Migliorare le competenze logico-matematiche nei loro aspetti più deficitari
MOTIVAZIONE AD APPRENDERE **APPRENDIMENTI DISCIPLINARI** **INTEGRAZIONE COMPETENZE**	• Investimenti del bambino nei confronti degli apprendimenti scolastici	Motivazione intrinseca/estrinseca/ scarsa/assente	